



## IV CONGRESO INTERNACIONAL EN INCLUSIÓN ESCOLAR PRÁCTICAS EN LOS MÁRGENES

### ❖ NOCIONES TEÓRICAS

Las siguientes coordenadas teóricas forman parte del marco conceptual con el que diseñamos la propuesta para este Congreso. Esperamos que funcionen como orientaciones posibles para leer, escribir y pensar las experiencias que se presenten. Por supuesto, no son exhaustivas y mucho menos obligatorias. Las compartimos sabiendo que cada trabajo podrá encontrar su propio recorrido para pensar las problemáticas que este Congreso invita a abordar.

#### ***1. Interrogar los discursos de época***

Esta primera línea de trabajo consiste en reconocer las lógicas y mecanismos de los discursos de época que organizan la vida escolar para ubicar así los márgenes de lo posible en las propias prácticas. Distintos autores brindan herramientas teóricas que permiten reconocer y nombrar algunas de las características de estos discursos actuales.

**A continuación, solo algunas de estas nociones:**

***Solucionismo tecnológico (Evgeny Morozov)*** Permite ubicar una lógica cada vez más extendida en la que problemas sociales, políticos o educativos son reformulados como problemas técnicos susceptibles de una solución eficiente. En este marco, aquello que no puede ser medido, cuantificado o convertido en dato tiende a perder estatuto como problema. Las dificultades se redefinen para que encajen en formatos tratables - plataformas, indicadores, algoritmos- y, en ese movimiento, se dejan de lado dimensiones que no entran fácilmente en esos esquemas: los conflictos, las decisiones y las tensiones propias de la vida institucional.

❖ Morozov, E. (2015). *La locura del solucionismo tecnológico*. Katz.

**Reflexividad impotente (Mark Fisher)** Esta noción nombra los efectos subjetivos que estos discursos actuales generan, en tanto el sistema se presenta como inevitable para los sujetos, toda alternativa parece ingenua, infantil o impracticable. Muchas personas reconocen las fallas del sistema, pero sienten que no hay manera de cambiarlo, lo que genera apatía, ansiedad y formas de subjetividad precarias o depresivas. Para el autor, muchas patologías mentales contemporáneas son respuestas racionales a condiciones sociales irracionales.

**Estalinismo de mercado:** Fisher introduce la noción de estalinismo de mercado para señalar una paradoja característica del presente. Bajo discursos que se presentan como flexibles, dinámicos y orientados a la libertad de elección, se consolidan en la práctica formas intensas de control, burocratización y vigilancia. Lejos de una supuesta desregulación, proliferan dispositivos de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas que atraviesan la vida institucional.

❖ Mark Fisher, M. (2016). *Realismo capitalista: ¿No hay alternativa?* Caja Negra.

**Evaluación generalizada (Jean Claude Milner y Jacques-Alain Miller)** Permite pensar la expansión de lógicas de evaluación, medición y comparación sobre dimensiones cada vez más amplias de la vida social e institucional. Bajo ideales de objetividad, transparencia y eficacia, proliferan dispositivos que buscan traducir experiencias, trayectorias y modos de funcionamiento en indicadores evaluables y administrables. En este movimiento, la singularidad de las situaciones tiende a reducirse a parámetros comunes de rendimiento, adaptación o competencia.

❖ Milner, J.C. y Miller, J.A. (2004). *¿Desea usted ser evaluado?* Miguel Gómez Ediciones.

**Medicalización de la vida (Michel Foucault/Nikolas Rose)** Permite situar un proceso histórico por el cual los saberes médicos y de la salud mental han ido extendiendo su campo de intervención sobre aspectos cada vez más amplios de la vida humana. Este proceso no implica únicamente la presencia de profesionales o diagnósticos, sino una forma de mirar y de nombrar que reorganiza la experiencia. Prácticas, conductas y

experiencias que en otros momentos no eran objeto de lectura médica pasan a ser observadas, clasificadas y eventualmente tratadas bajo ese registro.

- ❖ Rose, N. (2012). *Políticas de la vida: Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. UNIPE.
- ❖ Foucault, M. (1999). Historia de la medicalización. En *Estrategias de poder*. Paidós.

**Hipernormalización (Adam Curtis)** Permite nombrar un modo de experiencia propio del presente en el que, aun percibiendo inconsistencias o tensiones en los discursos dominantes, estos continúan operando como si fueran plenamente válidos. El término proviene de estudios sobre la fase final de la Unión Soviética, donde todos sabían que el sistema no funcionaba, pero seguían actuando como si lo hiciera, ante la dificultad de imaginar una alternativa viable.

- ❖ Curtis, A. (2016). *Hypernormalización* [documental]. BBC. Disponible online.

**Ideología de las competencias (Máximo Recalcati)** Este término constituye una expresión del cientificismo, en el que el saber anónimo y robotizado del Otro domina sin límites y reduce el sujeto a recipiente pasivo, que ha de ser llenado de contenidos. Según el autor, el principio de rendimiento hace del aprendizaje una competición, una carrera de obstáculos, en la que no puede dedicarse el tiempo suficiente a la reflexión crítica, a la necesidad de aprender la posibilidad misma de aprender. Eso es lo que la ideología de las competencias parece excluir dando prioridad a una concepción meramente científica y utilitarista del saber.

- ❖ RECALCATI, Massimo. (2014) *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Barcelona: Ed. Anagrama

## **2. Prácticas en los márgenes**

El Congreso propone una orientación que pone el acento en aquello que no encaja del todo: los detalles, los restos, lo que no termina de cerrarse. En lugar de buscar respuestas generales o soluciones estables, se trata de detenerse en esos puntos donde la experiencia

se vuelve más opaca, más singular o menos previsible para analizarlas por sus efectos, siempre verificables a posteriori.

En esta línea, pueden servir algunas referencias:

***El margen como operador (Jacques Derrida)***: Permite pensar el margen no como un exterior secundario, sino como aquello que hace posible que un texto o una situación funcionen como tales. Elementos que aparecen como accesorios -excepciones, detalles, desvíos- pueden leerse como puntos donde el sistema muestra su plasticidad y sus fisuras.

- ❖ Derrida, J. (1989). "La estructura, el signo y el juego en el discurso de las ciencias humanas". En *La escritura y la diferencia*. Anthropos.

***Des-coincidencia (François Jullien)***: Introduce la idea de pequeños desplazamientos que no buscan transformar un sistema completo, sino abrir una diferencia allí donde algo se encuentra bloqueado. Se trata de intervenciones locales, situadas, que producen un corrimiento sin necesidad de una ruptura total.

- ❖ Jullien, F. (2016). *Des-coincidencia: Para salir de la identidad*. El Cuenco de Plata.

***Conocimiento situado (Donna Haraway)***: Propone reconocer que toda lectura se produce desde una posición. Hacer explícito ese punto de partida permite trabajar con mayor precisión sobre las experiencias y evita la ilusión de una mirada neutral o exterior.

- ❖ Haraway, D. (1995). "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial". En *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Cátedra.

***Invencción singular (Jean-Claude Maleval)*** Permite pensar ciertas construcciones subjetivas -intereses específicos, objetos, rutinas, modos particulares de relación o de aprendizaje- no únicamente como déficits o conductas a corregir, sino también como intentos de producir una estabilización, una apertura al lazo o una forma posible de habitar situaciones que resultan difíciles de tramitar por vías más estandarizadas. Esta

perspectiva orienta prácticas que buscan localizar y sostener esas invenciones antes que sustituirlas inmediatamente por modelos homogéneos de funcionamiento.

❖ Maleval, J.C. (2011). *El autista y su voz*. Gredos.

**Efecto bucle (Ian Hacking):** Permite dar cuenta de un proceso en el que las clasificaciones no solo describen a las personas, sino que inciden en cómo se ven y actúan. Quienes quedan incluidos en una categoría diagnóstica pueden apropiársela, rechazarla o resignificarla, y eso modifica sus modos de pensarse y de comportarse. A su vez, esos cambios repercuten sobre la propia clasificación, que se ajusta, se redefine o se amplía.

❖ Hacking, I. (2001). *¿La construcción social de qué?* Paidós.

**No-todo (Jacques Lacan):** Permite pensar modos de organización que no logran cerrarse completamente sobre una lógica universal o totalizante. Esta noción introduce la idea de un resto imposible de absorber por los sistemas de clasificación, evaluación o normalización, abriendo un lugar para la singularidad y para formas heterogéneas de experiencia.

❖ Le Gaufey, G. (2007). *El no-todo de Lacan*. EL Cuenco de Plata.

**Destotalización, desuniversalización y descompletamiento (Laura Kiel):** Propone un conjunto de operaciones que permiten intervenir sobre lógicas que tienden a cerrarse sobre sí mismas. Estas operaciones abren tensiones entre lo singular y lo universal, introducen vacíos en los sentidos dados y habilitan otros modos de lectura.

❖ Kiel, L. (2008). *Psicoanálisis-Educación. Un dispositivo de intervención en instituciones educativas*. Universidad de Buenos Aires.